

MIHAELA GEORGESCU • AMELIA ISTRATE
ELENA JEBELEAN • RODICA-ALEXANDRA POGANA
IULIA STÎNGA • STANCA SZEKELY-RĂFAN

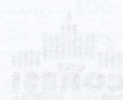
COD 2109: COMPETENȚA MEA DE LECTURĂ

30 DE TESTE DE ANTRENAMENT * EVALUARE NAȚIONALĂ

CLASA A VI-A

20 de teste limba română – limba engleză

10 teste limba română – limba franceză



Câteva precizări	5
Partea I. Teste	7

LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA ENGLEZĂ

Testul 1. Școala	9
Testul 2. Jocul	15
Testul 3. Primele lecturi	21
Testul 4. Ființe fantastice	28
Testul 5. Visătorii	33
Testul 6. Zei și zeițe	39
Testul 7. Familia	45
Testul 8. Viața ca o provocare	51
Testul 9. Prietenia	57
Testul 10. Profesori	63
Testul 11. Ecranizări pentru copii de toate vârstele	69
Testul 12. Sunetul muzicii	75
Testul 13. Personaje din desene animate	81
Testul 14. Competiții sportive	86
Testul 15. Lectura – obligație sau plăcere?	92
Testul 16. Ce spun stelele	98
Testul 17. Jucăriile de odinioară	104
Testul 18. Jocurile video – pro și contra	109
Testul 19. Organizarea timpului	115
Testul 20. De la joacă la știință	121

LIMBA ROMÂNĂ – LIMBA FRANCEZĂ

Testul 21. Vechi povești despre eroi	127
Testul 22. Artă nu are vârstă	132
Testul 23. A experimenta și a evolua	138
Testul 24. A folosi potențialul naturii	143
Testul 25. Sportul în viața noastră	149
Testul 26. Locul nostru în lume	155
Testul 27. Omul antic și zeii	161
Testul 28. Personalități	166
Testul 29. Literatura științifico-fantastică	173
Testul 30. Jocuri și jucării	178

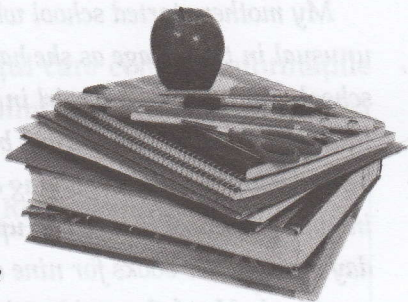
Partea a II-a. Bareme.....	183
Respect pentru oameni și țări	
Baremul 1	185
Baremul 2	188
Baremul 3	191
Baremul 4	195
Baremul 5	198
Baremul 6	202
Baremul 7	205
Baremul 8	208
Baremul 9	212
Baremul 10	216
Baremul 11	219
Baremul 12	223
Baremul 13	226
Baremul 14	229
Baremul 15	232
Baremul 16	236
Baremul 17	239
Baremul 18	242
Baremul 19	245
Baremul 20	249
Baremul 21	252
Baremul 22	255
Baremul 23	258
Baremul 24	261
Baremul 25	265
Baremul 26	268
Baremul 27	272
Baremul 28	275
Baremul 29	279
Baremul 30	282

Școala constituie tema de discuție pentru următoarea activitate, iar pentru aceasta te documentezi căutând informații atât în textul A, cât și în textul B.

Citește cele două texte, apoi răspunde cerințelor propuse. Cerințele de la I la VI urmăresc ce și cât ai înțeles din textele citite, iar cele de la VII la X urmăresc felul în care folosești informațiile în scop propriu (acela de a rezolva o temă).

TEXTUL A

Așadar, eram un elev slab. În fiecare seară din copilărie, mă întorceam acasă urmărit de obsesia școlii. Carnetele mele de note arătau dezaprobarea dascălilor mei. Când nu eram ultimul din clasă însemna că eram antepenultimul. (Destupați sticla de șampanie!) Obtuz față de aritmetică la început, de matematici mai apoi, profund ignorant într-ale ortografiei, îndărătnic față de memorarea datelor și de localizarea punctelor geografice, inapt pentru învățarea limbilor străine, reputat ca leneș (lecții neîn învățate, teme nefăcute), aduceam acasă rezultate jalnice, pe care nu le răscumpărau nici muzica, nici sportul și, de altfel, nicio activitate extrașcolară. [...]



Nu înțelegeam. Această inaptitudine de a înțelege mergea atât de departe îndărăt în copilărie, încât familia își imaginase o legendă ca să-i dateze originea: primii mei pași în învățarea alfabetului. Am auzit mereu spunându-se că avusesem nevoie de un an întreg ca să țin minte litera a. Litera a într-un an. Deșertul ignoranței mele începea dincolo de litera b, cea de netrecut.

— Nu-ți pierde cumpătul, peste douăzeci și șase de ani vei ști perfect alfabetul.

Așa sunau ironiile tatei, menite să-l distragă de la propriile lui temeri. Mulți ani mai târziu, cum repetam ultima clasă în vederea unui bacalaureat care îmi scăpa cu obstinație*, tata avea să găsească următoarea formulă:

— Nu-ți face griji, până și pentru bac tot capeți până la urmă niște automatisme.

[...]

Respon Eram un obiect de stupoare, și încă de stupoare constantă, căci anii treceau fără să aducă nici cea mai mărunță ameliorare stării mele de năuceală școlară. „Sunt uluit“, „Nu-mi vine a crede“ sună pentru mine ca niște exclamații familiare, asociate unor priviri de adult în care citesc limpede că incapacitatea mea de a asimila fie și cel mai mic lucru dă naștere unui abis de incredulitate*.

(Daniel Pennac, Necazuri cu școala)

*obstinație – încăpățănare, îndărătnicie

*incredulitate – lipsă de încredere, neîncredere

TEXTUL B

My mother started school when she was six and stopped the same term. She was unusual in the village as she had a father and brothers who encouraged her to go to school. She was the only girl in a class of boys. She carried her bag of books proudly into school and claims she was brighter than the boys. But every day she would leave behind her girl cousins playing at home and she envied them. There seemed no point in going to school just to end up cooking, cleaning and bringing up children, so one day she sold her books for nine annas*, spent the money on boiled sweets and never went back. Her father said nothing. She says he didn't even notice, as he would set off early every morning after a breakfast of cornbread and cream, his German pistol strapped* under his arm, and spend his days busy with local politics or resolving feuds*. Besides he had seven other children to think about.

It was only when she met my father that she felt regret. Here was a man who had read so many books, who wrote her poems she could not read, and whose ambition was to have his own school. As his wife, she wanted to help him achieve that. For as long as my father could remember it had been his dream to open a school, but with no family contacts or money it was extremely hard for him to realize this dream. He thought there was nothing more important than knowledge.

(Malala Yousafzai with Christina Lamb, I am Malala)

*anna, annas – veche monedă din India și Pakistan

*strapped – legat

*feud – dispută

I. În tabelul de mai jos, bifează căsuța potrivită pentru a arăta cărui text îi corespunde fiecare dintre afirmațiile din stânga.

	A	B	C	D
	Textul A	Textul B	Ambele texte	Niciun text
1. Textul descrie o oră de matematică.				
2. Textul prezintă dificultățile școlare ale unui băiat.				
3. Textul prezintă experiența școlară a doi copii.				
4. În text se vorbește despre dorința unui tată de a întemeia o școală.				

Cod 2109

II. Transcrie, în coloana din dreapta, enunțul care conține informațiile solicitate în coloana din stânga. Răspunde în limba în care este formulată întrebarea.

Întrebări/Questions	Răspunsuri/Answers
1. Ce trădau carnetele de note ale elevului?	
2. Cât timp se spune că i-a trebuit băiatului să învețe litera a?	
3. Who envied the little girl?	
4. What did the girl buy with the nine annas?	

Cod 2109

III. Alege, prin încercuirea literei corespunzătoare, varianta corectă de răspuns.

1. Care erau activitățile favorite ale băiatului la școală?

- a. aritmetica și ortografia;
- b. geografia și istoria;
- c. sportul și muzica;
- d. limbile străine.

2. Ce replică îi suna familiar băiatului?

- a. Nu renunța!
- b. Nu-mi vine a crede!
- c. Vei reuși!
- d. Ești jalnic!

3. How many girls were in the class?

- a. one;
- b. seven;
- c. two;
- d. none.

4. What did her father eat for breakfast?

- a. cereals;
- b. ham and eggs;
- c. tea and biscuits;
- d. cornbread and cream.

Cod 2109

IV. Completează spațiile libere, în limba în care este formulat enunțul, cu informații selectate din cele două texte.

1. Una dintre ironiile tatălui meu era următoarea: _____

2. Eram un obiect de stupoare, și încă de stupoare constantă, căci _____

3. The girl was unusual in her village because _____

4. The girl thought it was useless to go to school just to _____

Cod 2109

V. Transcrie, din cele două texte, câte o secvență care să conțină imaginea despre sine a elevului/elevei.

A. _____

B. _____

Cod 2109

VI. Alege, prin încercuirea literei corespunzătoare, varianta corectă de răspuns, în funcție de ce exprimă fiecare enunț.

1. *Așadar, eram un elev slab.*

- a. condiție;
- b. constatare;
- c. dorință;
- d. încântare.

2. — *Nu-ți pierde cumpătul, peste douăzeci și șase de ani vei ști perfect alfabetul.*

- a. îndemn;
- b. mirare;
- c. rugămintă;
- d. ironie.

3. *He thought there was nothing more important than knowledge.*

- a. opinie;
- b. poruncă;
- c. întrebare;
- d. rugămintă.

4. *For as long as my father could remember it had been his dream to open a school...*

- a. îndemn;
- b. rugămintă;
- c. dorință;
- d. poruncă.

Cod 2109

Utilizarea informațiilor din texte în pregătirea temei „Școala”

VII. Care dintre personajele celor două texte ți-ar putea deveni prieten? Motivează-ți alegerea într-un text de 30 – 50 de cuvinte.

Cod 2109

VIII. You are great with details. Find a contrast and a resemblance between the two texts.

Cod 2109

IX. Realizează, în spațiul de mai jos, un afiș care surprinde o zi perfectă la școală. Alege un titlu potrivit și adaugă două enunțuri-cheie care descriu această zi. Poți da afișului un strop de culoare!

Cod 2109

X. Care text, dintre cele două prezentate, te-a captivat? Motivează-ți răspunsul în maximum 5 rânduri.

Cod 2109

- **Notă:** cod 2 = 2p./cod 1 = 1p./codurile 0 și 9 = 0p.
- **Total: 20 puncte**

Testul 2

Punctaj obținut: din 20

Jocul constituie tema de discuție pentru următoarea activitate, iar pentru aceasta te documentezi căutând informații atât în textul A, cât și în textul B.

Citește cele două texte, apoi răspunde cerințelor propuse. Cerințele de la I la VI urmăresc ce și cât ai înțeles din textele citite, iar cele de la VII la X urmăresc felul în care folosești informațiile în scop propriu (acela de a rezolva o temă).

TEXTUL A

Lumea copiilor își avea legile ei nescrise, cuceririle și înfrângerile ei, răutățile, invidia, prostia, mârșăviile ei. Era o pândă continuă, o neobosită hărțuială, o pâra generală, se rupeau prietenii în numai cinci minute, se spuneau lucruri de o cruzime pe care numai un copil o poate suporta și ierta. Supărarea dura o oră, cel mult o zi – două, dar lua proporții colosale [...]. Împăcarea avea culoarea roz-auriu.

